

Liebe Eltern,

auf den Folgeseiten finden Sie Scans der Materialien, die zur Bearbeitung des Planes benötigt werden. Diese können Sie nutzen, wenn Ihr Kind nicht alle Hefte und Bücher im Ranzen mit sich führt.

Die Materialien sind für beide Gruppen gedacht, A und B. Bitte entnehmen Sie dem Arbeitsplan, welche Seiten Ihr Kind benötigt.

Die Möglichkeit, Materialien aus der Schule abzuholen, besteht dieses Mal leider nicht.

Bei Fragen bin ich erreichbar über folgende (geänderte!) E-Mail-Adresse:

henrik.bockwinkel@portal-gsnord-rinteln.de

Beste Grüße

Henrik Bockwinkel

Es folgen die Sprachbuchseiten

Werkstatt: Richtig schreiben

Selbstlaute und Mitlaute unterscheiden ✓

- 1 In diesem ABC fehlen fünf Buchstaben.
Überlegt gemeinsam und schreibt sie auf.

B C D F G H J K L M N P Q R S T V W X Y Z

- 2 Sprecht die fünf Buchstaben ganz deutlich aus.
Beobachtet gegenseitig, wie der Mund dabei aussieht.

- 3 Wie heißen diese Wörter? Sprich sie deutlich aus.

Z  br  Kr  k  d  l  h 

- 4 Schreibe die Wörter auf.

Doppellaute heißen auch Zwielaute.

Merksatz

a, e, i, o, u heißen Selbstlaute (Vokale).
Zu den Selbstlauten gehören auch die Umlaute ä, ö, ü
und die Doppellaute au, äu, ei, eu und das ie.
Die anderen Buchstaben heißen Mitlaute (Konsonanten):
b, c, ..., z.

- 5 Versucht einmal, diese Wörter ohne Selbstlaute zu sprechen.
Was passiert dann beim Sprechen?

M  nt  g M  ttw  ch D  nn  rst  g S  nn  b  nd M  rg  n
V  rm  tt  g M  tt  g N  chm  tt  g  b  nd N  cht

- 6 Schreibe die Wörter mit den Selbstlauten auf: Montag, ...

Mitsprechwörter schreiben

1 Sprecht diese Bildwörter erst einmal deutlich aus.



Strategie: Mitsprechen

Bei manchen Wörtern hilft es, wenn du das Wort beim Schreiben deutlich mitsprichst. Dann kannst du alle Buchstaben des Wortes hören. Solche Wörter werden **Mitsprechwörter** genannt.

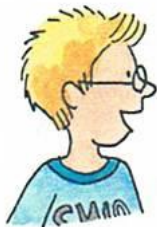
2 Diktiert euch einige der Bildwörter gegenseitig. Sprecht das Wort beim Schreiben deutlich mit.

.....

3 Lest euch diese Wörter gegenseitig vor.

grün	vor	Schule	Stuhl	Telefon	Computer
Hund	Gabel	Hexe	Berg	Hase	

4 Welche Wörter von Aufgabe 3 sind Mitsprechwörter?



Bei dem Wort **grün** kann man alle Buchstaben hören. Es ist ein Mitsprechwort.

Bei dem Wort **vor** kann man nicht hören, dass es mit v geschrieben wird. Deshalb ist es kein Mitsprechwort.



5 Sammelt weitere Mitsprechwörter.

Wörter in Silben zerlegen



1 Sprich diese Wörter deutlich aus. Klatsche dazu.

träumen	Kartoffel	einladen	fröhlich
Lesebuch	Tier Bild	trinken	Spielzeugauto
Apfelbaum	schwimmen	Geburtstag	Schmetterling

2 Schreibe die Wörter
in Silben auf: träu-men, ...

träumen



3 Markiere in jeder Silbe
die Selbstlaute rot: trä-men, ...

Strategie: In Silben zerlegen

Jedes Wort besteht aus ein, zwei oder mehr Silben.
Beim Zerlegen in Silben hilft das Mitsprechen.
In jeder Silbe gibt es genau einen Selbstlaut.

Bild träu-men fröh-lich ein-la-den

4 Schreibe diese Namen in Silben auf.
Markiere die Selbstlaute rot: Mer-le, ...

Merle	Valentin	Lola	Marvin	Nick
Sarah	Marlene	Ferdinand	Katharina	Jan

5 Schreibe nun Namen aus deiner Klasse in Silben auf.

6 Suche in der Wörterliste Wörter mit drei oder mehr Silben.
Schreibe sie in Silben auf. Markiere die Selbstlaute:

te-le-fo-nie-ren, Güm-mi-stie-fel ...

Es folgen die Seiten aus dem Pusteblume-Arbeitsheft.

Werkstatt: Richtig schreiben

Selbstlaute und Mitlaute unterscheiden

Merksatz

a, e, i, o, u heißen Selbstlaute (Vokale).

Zu den Selbstlauten gehören auch die Umlaute ä, ö, ü.

Die anderen Buchstaben heißen Mitlaute (Konsonanten).



1 Kreise alle Selbstlaute im ABC rot ein.





A B C D E F G H I J K L M
N O P Qu R S T U V W X Y Z

2 Schreibe die Selbstlaute aus dem ABC so auf: A – a, E – ...

3 Wie heißen die Umlaute? _____

4 Setze die fehlenden Selbstlaute ein.

Tiere:    
H__s__ L__w__ Kr__k__d__l K__l__b__r

Obst:    
B__n__n__ M__l__n__ Z__tr__n__ K__k__sn__ss

Berufe:    
B__ck__r B__sf__hr__r P__l__t P__l__z__st__n

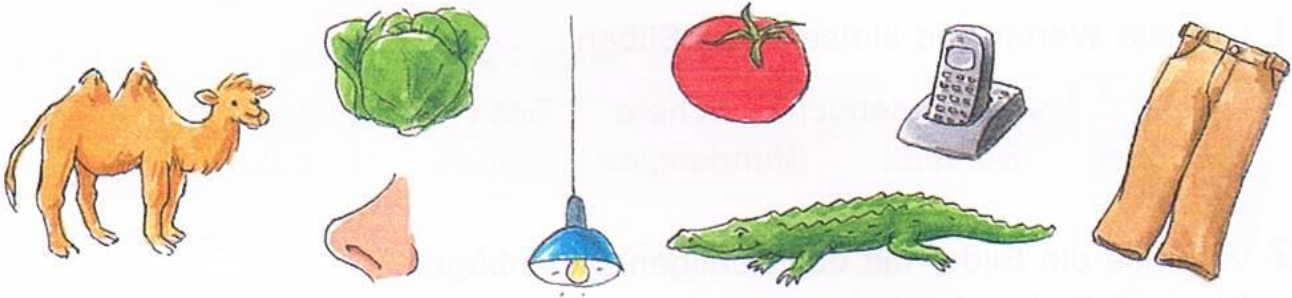
5 Schreibe einige Wörter von Aufgabe 4 auf. Markiere die Selbstlaute rot.

Mitsprechwörter schreiben

Strategie: Mitsprechen

Bei manchen Wörtern hilft es, wenn du das Wort beim Schreiben deutlich mitsprichst. Dann kannst du alle Buchstaben des Wortes hören. Solche Wörter werden **Mitsprechwörter** genannt.

1 Sprich diese Bildwörter deutlich aus.



2 Alle Bildwörter in Aufgabe 1 sind **Mitsprechwörter**.

Schreibe die Wörter auf. Sprich beim Schreiben jeden Buchstaben leise mit.

3 Warum sind diese Wörter keine **Mitsprechwörter**? Erkläre.

Vogel: _____

Mehl: _____

4 Lies die Wörter. Es gibt sechs **Mitsprechwörter**. Unterstreiche sie.

Schafe

Qualle

Sofa

Ufo

Brot

Blume

Himmel

Zaun

Strategie: In Silben zerlegen

Jedes Wort besteht aus ein,
zwei oder mehreren Silben.
Die Silben kannst du hören und klatschen.
In jeder Silbe gibt es genau einen Selbstlaut.

Ba na ne

Lies die Wörter und klatsche die Silben.

Tafel Heft Lesebuch Schere Tisch Kalender Foto
Bücher Buntstift Stundenplan Stuhl Lineal Füller

Verbinde die Bilder mit den richtigen Silbenbögen.
Für zwei Bilder sind keine Silbenbögen gemalt.



e e u

e

e e

a e



Male die Silbenbögen für die fehlenden Wörter und
schreibe die Selbstlaute hinein.

Ordne die Wörter von Aufgabe 1 nach der Anzahl der Silben.
Schreibe die Wörter jetzt mit Trennstrichen auf.

Wörter mit 1 Silbe: Heft,

Wörter mit 2 Silben: Ta-fel,

Wörter mit 3 Silben:

Schreibe Wörter mit

1 Silbe: _____

3 Silben: _____

2 Silben: _____

4 Silben: _____

Es folgen die Seiten aus dem Mathebuch Zahlix.

Einmaleins

Kannst du fortsetzen?

1



$1 \cdot 2$



$2 \cdot 2$

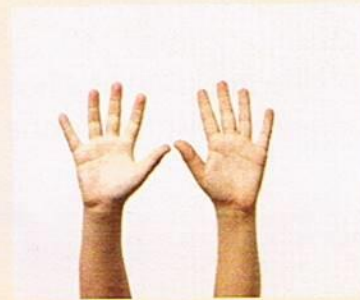


$___ \cdot 2$

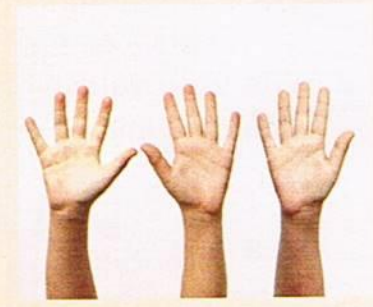
2



$1 \cdot 5$

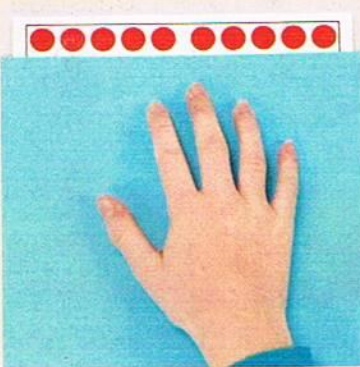


$___ \cdot 5$

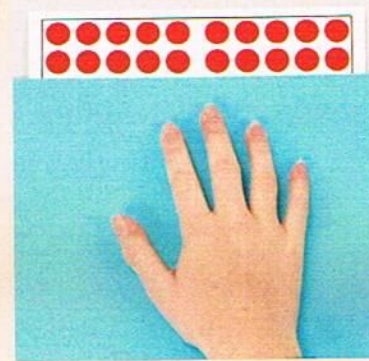


$___ \cdot 5$

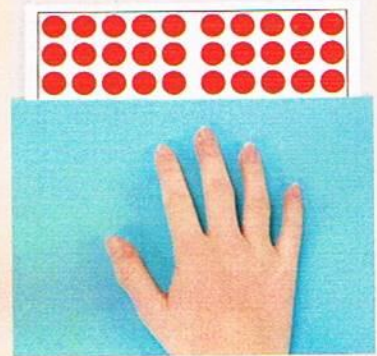
3



$1 \cdot 10$



$___ \cdot 10$



$___ \cdot 10$

4



1 Mal-Aufgaben mit Schuhen. Zeige und schreibe Mal-Aufgaben.



Mein
1·1
-Heft

2



Kinder	1	2		4	5		7	8	9	
Schuhe	2		6			12				20

3 Welche Zahlen gehören zur Zweier-Reihe?
Schreibe die Mal-Aufgabe dazu.

7 14 1 8 15 2 9 16 3 10

Mein
1·1
-Heft



4

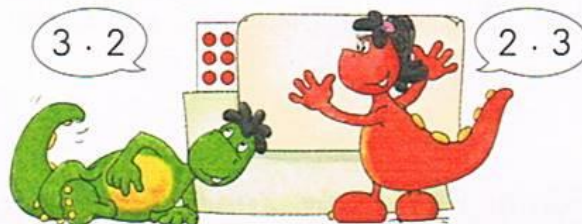
a) $2 \cdot 2$
 $3 \cdot 2$

b) $4 \cdot 2$
 $5 \cdot 2$

c) $6 \cdot 2$
 $7 \cdot 2$

d) $8 \cdot 2$
 $9 \cdot 2$

5 Zeige die Aufgabe am Punktfeld. Schreibe auch die Tauschaufgabe auf.



a) $3 \cdot 2$

b) $7 \cdot 2$

c) $5 \cdot 2$

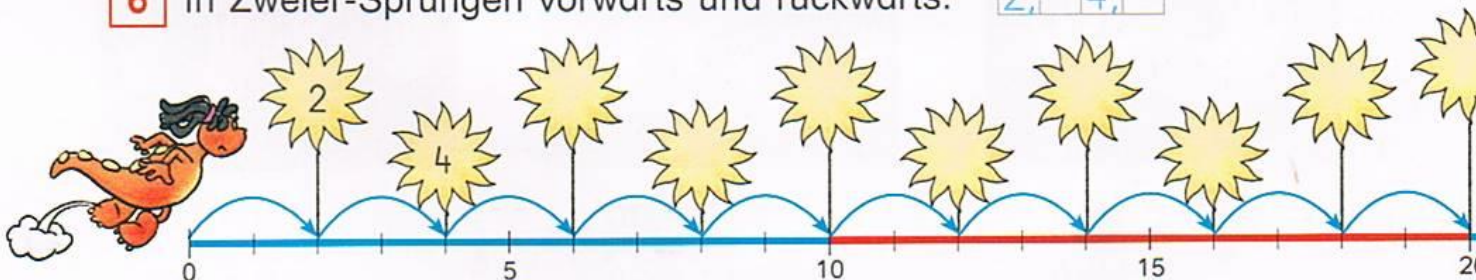
d) $8 \cdot 2$

e) $9 \cdot 2$


f) $4 \cdot 2$


6 In Zweier-Sprüngen vorwärts und rückwärts.

2, 4,




7 Wie viele Zweier-Sprünge sind es für Zahlreihe? Schreibe die Durch-Aufgabe

a) 

b) 

c) 

d) 

e) 

a) $4 : 2 = 2$

1 Mal-Aufgaben mit Fingern. Zeige und schreibe Mal-Aufgaben.



Mein
1·1
-Heft

2



Kinder	1		3	4		6		8		10
Finger		20			50		70		90	

3 Das Einmaleins mit 10 ist leicht.

- a) $3 \cdot 10$ b) $4 \cdot 10$ c) $5 \cdot 10$ d) $0 \cdot 10$ e) $10 \cdot 10$
 $2 \cdot 10$ $6 \cdot 10$ $7 \cdot 10$ $8 \cdot 10$ $9 \cdot 10$

Mein
1·1
-Heft

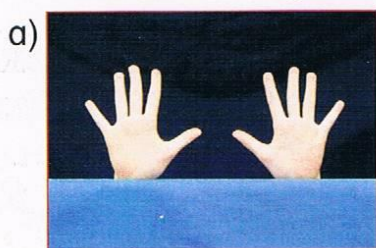
4



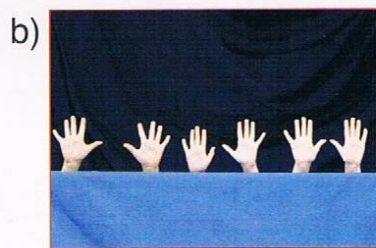
Hände	1		3	4		6		8		10
Finger		10			25		35		45	

- 5** a) $2 \cdot 5$ b) $3 \cdot 5$ c) $7 \cdot 5$ d) $10 \cdot 5$ e) $9 \cdot 5$
 $6 \cdot 5$ $5 \cdot 5$ $4 \cdot 5$ $8 \cdot 5$ $0 \cdot 5$

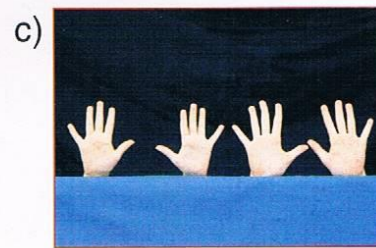
6 Mal-Aufgaben mit Fingern.
Schreibe Mal-Aufgaben der Fünfer-Reihe und Zehner-Reihe dazu.



___ · 5 = 10
 ___ · 10 = 10



___ · 5 = 30
 ___ · 10 = 30



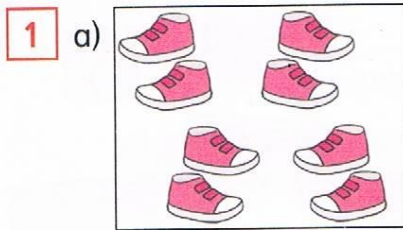
___ · 5 = 20
 ___ · 10 = 20

7 Denke an die Tauschaufgabe.

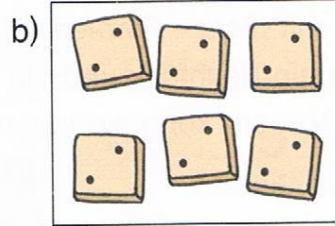
- a) $10 \cdot 6$ b) $10 \cdot 3$ c) $10 \cdot 5$ d) $10 \cdot 7$ e) $10 \cdot 8$
 $5 \cdot 6$ $5 \cdot 3$ $5 \cdot 5$ $5 \cdot 7$ $5 \cdot 8$

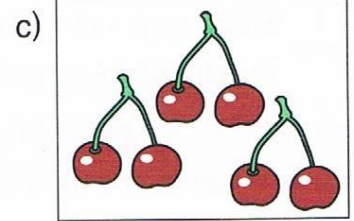
f) Finde ein weiteres Päckchen.

Es folgt die Seite aus dem Mathe-Arbeitsheft Zahline.



$4 \cdot 2 =$ _____





- 2 a) $5 \cdot 2 =$ _____ b) $10 \cdot 2 =$ _____ c) $2 \cdot 2 =$ _____ d) $1 \cdot 2 =$ _____
 $7 \cdot 2 =$ _____ $9 \cdot 2 =$ _____ $3 \cdot 2 =$ _____ $8 \cdot 2 =$ _____

3 Denke an die Tauschaufgabe.

- a) $2 \cdot 6 =$ _____ b) $2 \cdot 4 =$ _____ c) $2 \cdot 7 =$ _____ d) $2 \cdot 9 =$ _____
 $2 \cdot 3 =$ _____ $2 \cdot 5 =$ _____ $2 \cdot 8 =$ _____ $2 \cdot 0 =$ _____

4 Welche Zahlen gehören zur Zweier-Reihe? Kreise die Zahlen der Zweier-Reihe ein. Schreibe die Mal-Aufgabe dazu.

1 4 5 8 11 13 16 17 18



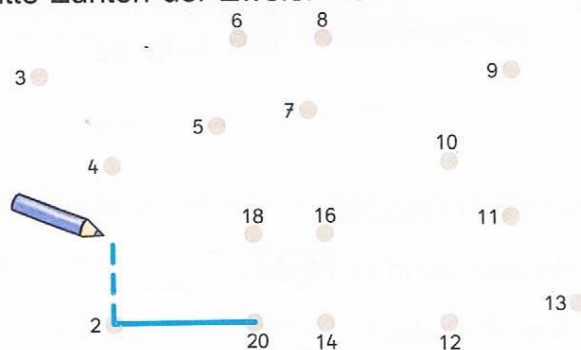
5 Wie viele Zweier-Sprünge sind es? Schreibe die Durch-Aufgabe.

- a) b) c) d)

$6 : 2 =$ _____

- 6 a) $12 : 2 =$ _____ b) $4 : 2 =$ _____ c) $10 : 2 =$ _____ d) $0 : 2 =$ _____
 $2 : 2 =$ _____ $8 : 2 =$ _____ $16 : 2 =$ _____ $22 : 2 =$ _____

7 Verbinde alle Zahlen der Zweier-Reihe.



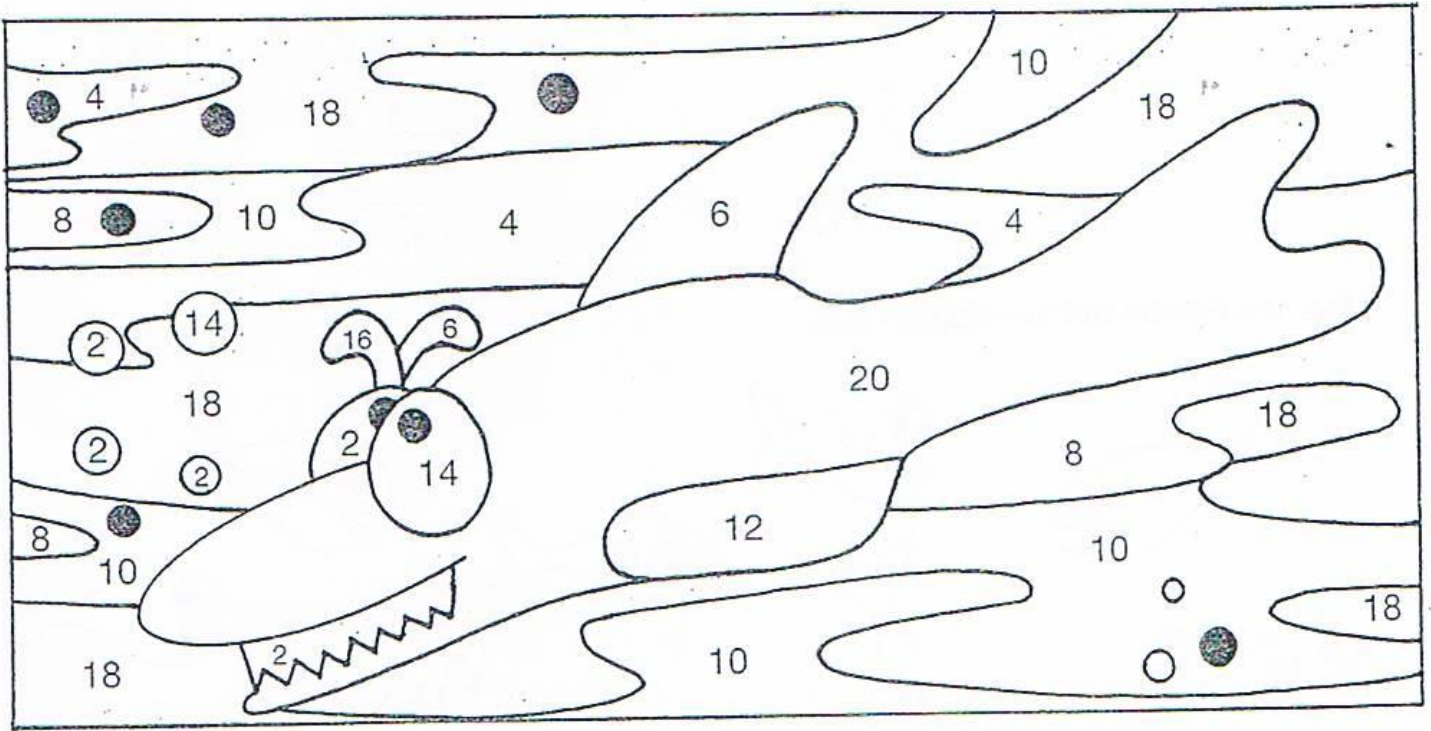
Es folgen drei AB zum Einmaleins mit 2
und drei AB zum Einmaleins mit 5.

Rechne und male.

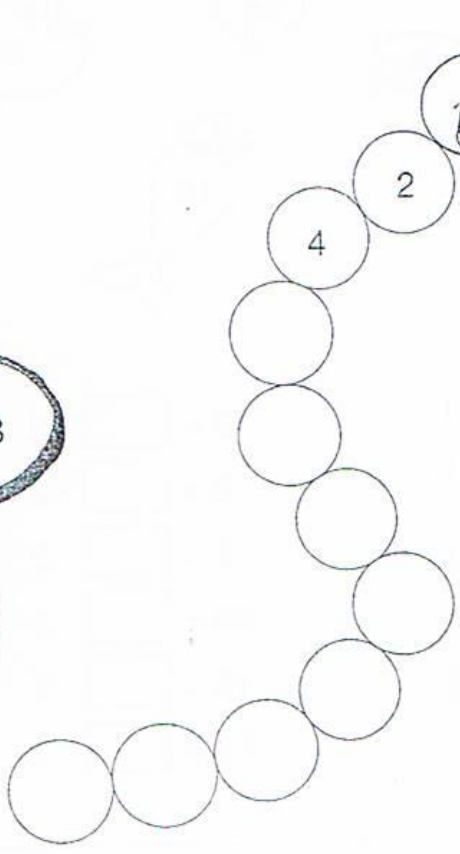
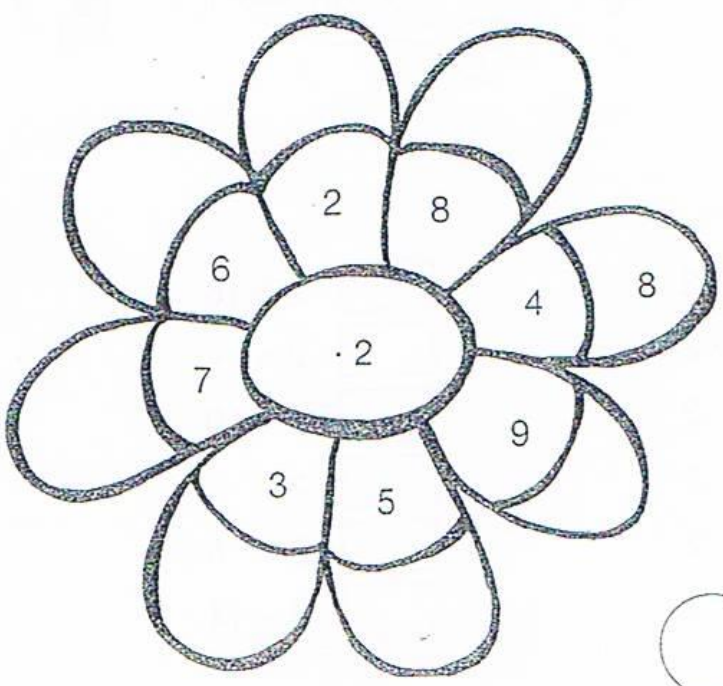
blau: $9 \cdot 2 = \square$
 $4 \cdot 2 = \square$
 $5 \cdot 2 = \square$
 $2 \cdot 2 = \square$

weiß: $1 \cdot 2 = \square$
 $7 \cdot 2 = \square$

grau: $6 \cdot 2 = \square$
 $3 \cdot 2 = \square$
 $10 \cdot 2 = \square$
 $8 \cdot 2 = \square$



Rechne aus.



$1 \cdot 2 = \square$
 $2 \cdot 2 = \square$
 $3 \cdot 2 = \square$
 $4 \cdot 2 = \square$
 $5 \cdot 2 = \square$
 $6 \cdot 2 = \square$
 $7 \cdot 2 = \square$
 $8 \cdot 2 = \square$
 $9 \cdot 2 = \square$
 $10 \cdot 2 = \square$

Rechne die Malaufgaben aus.

$2 \cdot 2 = \square$

$1 \cdot 2 = \square$

$4 \cdot 2 = \square$

$3 \cdot 2 = \square$

$6 \cdot 2 = \square$

$5 \cdot 2 = \square$

$8 \cdot 2 = \square$

$7 \cdot 2 = \square$

$10 \cdot 2 = \square$

$9 \cdot 2 = \square$

Verbinde.

$5 \cdot 2$

6

$3 \cdot 2$

10

$9 \cdot 2$

16

$6 \cdot 2$

18

$1 \cdot 2$

8

$7 \cdot 2$

12

$4 \cdot 2$

14

$8 \cdot 2$

2

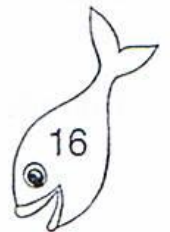
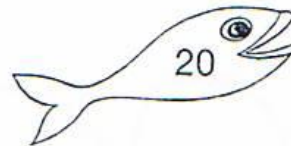
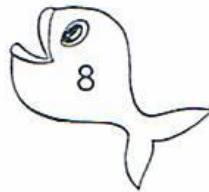
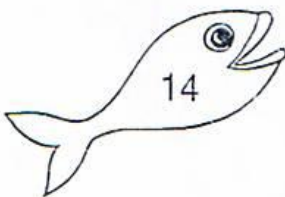
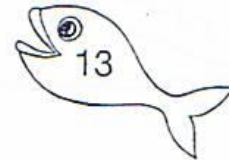
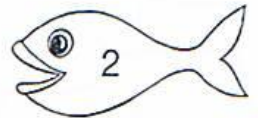
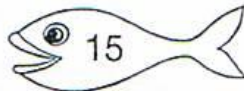
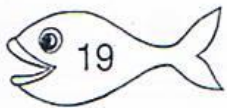
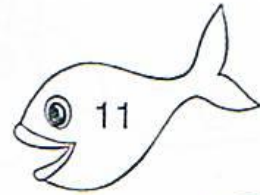
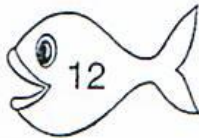
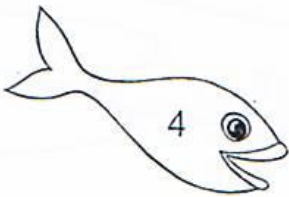
$2 \cdot 2$

20

$10 \cdot 2$

4

Male die Fische mit 2er-Zahlen aus.



Aufgepasst!

$2 \cdot 2 + 3 = \square$

$12 = \square \cdot 2$

$\square \cdot 2 = 16$

$7 \cdot 2 + 4 = \square$

$8 = \square \cdot 2$

$\square \cdot 2 = 4$

$3 \cdot 2 + 9 = \square$

$2 = \square \cdot 2$

$\square \cdot 2 = 10$

$8 \cdot 2 + 4 = \square$

$20 = \square \cdot 2$

$\square \cdot 2 = 2$

$6 \cdot 2 - 2 = \square$

$18 = \square \cdot 2$

$\square \cdot 2 = 6$

$9 \cdot 2 - 8 = \square$

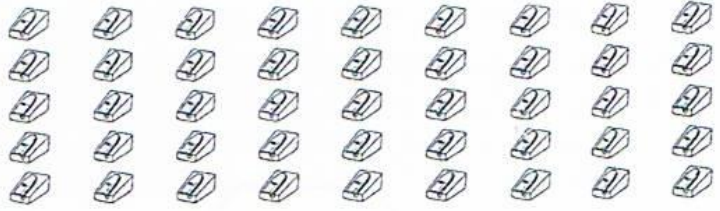
$12 = \square \cdot 2$

$\square \cdot 2 = 14$

Einmaleins mit 5

1.

Schreibe die Plus- und die Malaufgabe und rechne beide aus!

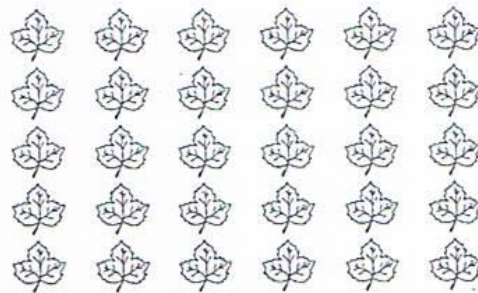
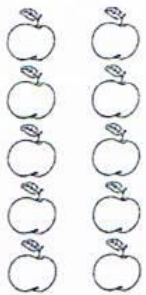


⊕ _____

⊕ _____

⊙ _____

⊙ _____



⊕ _____

⊕ _____

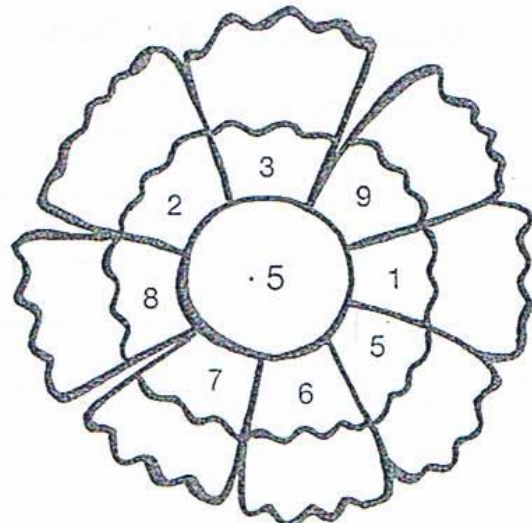
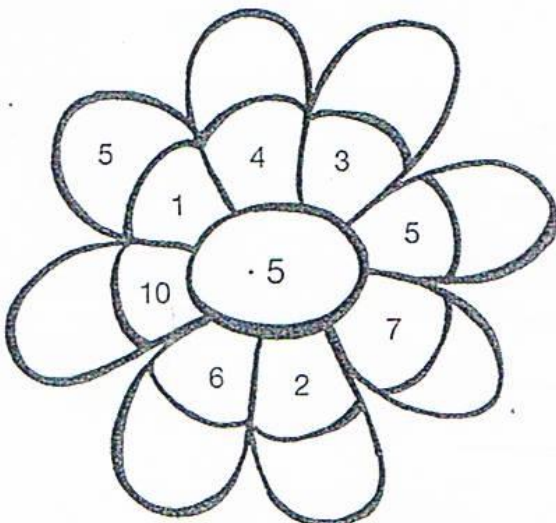
⊙ _____

⊙ _____

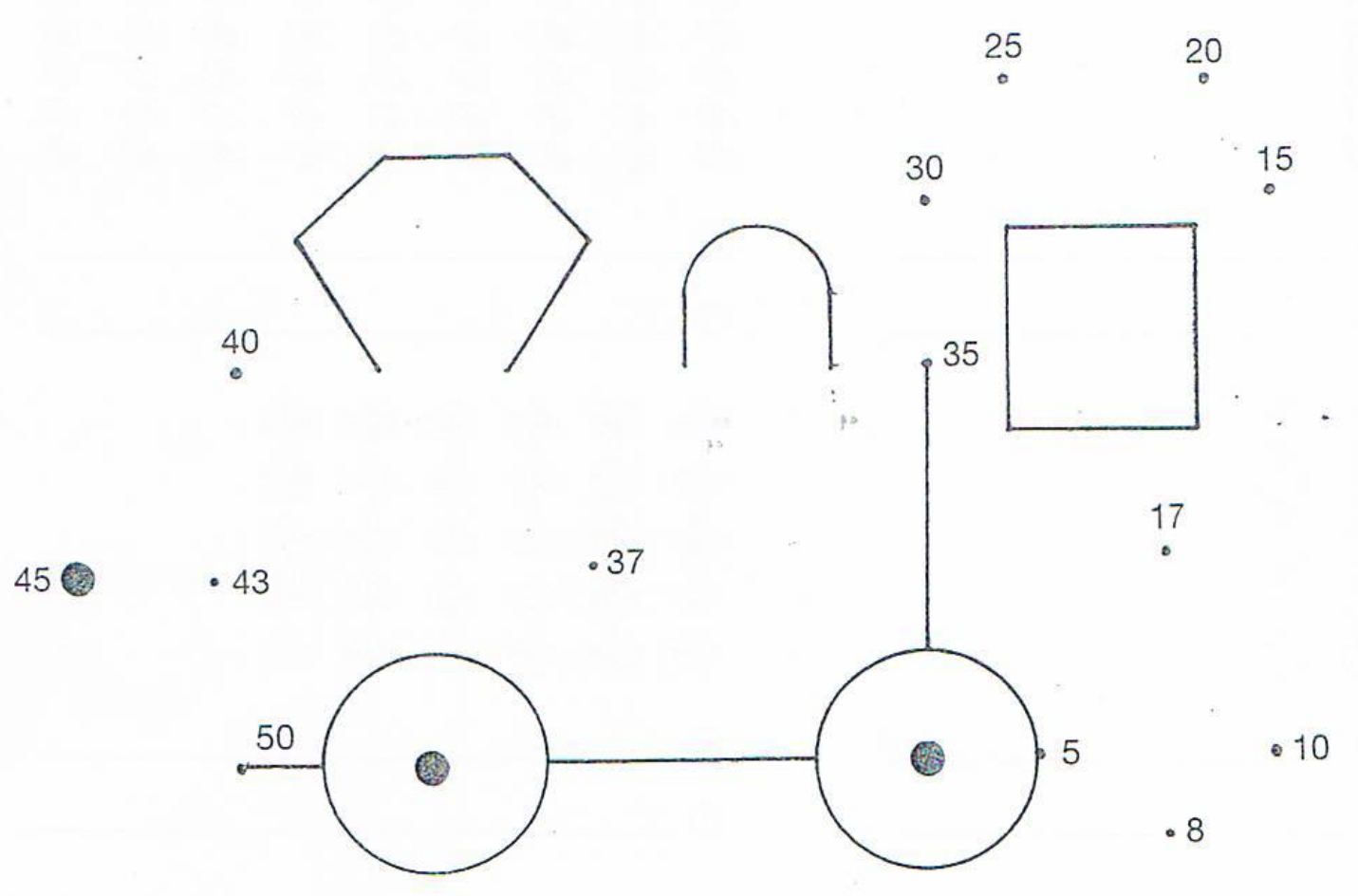
Kreise alle 5er-Zahlen ein.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	
	42	43	44	45	46	47	48	49	50				

Schreibe die Ergebnisse in die Blütenblätter.



Verbinde mit Lineal und Bleistift alle 5er-Zahlen in der richtigen Reihenfolge.

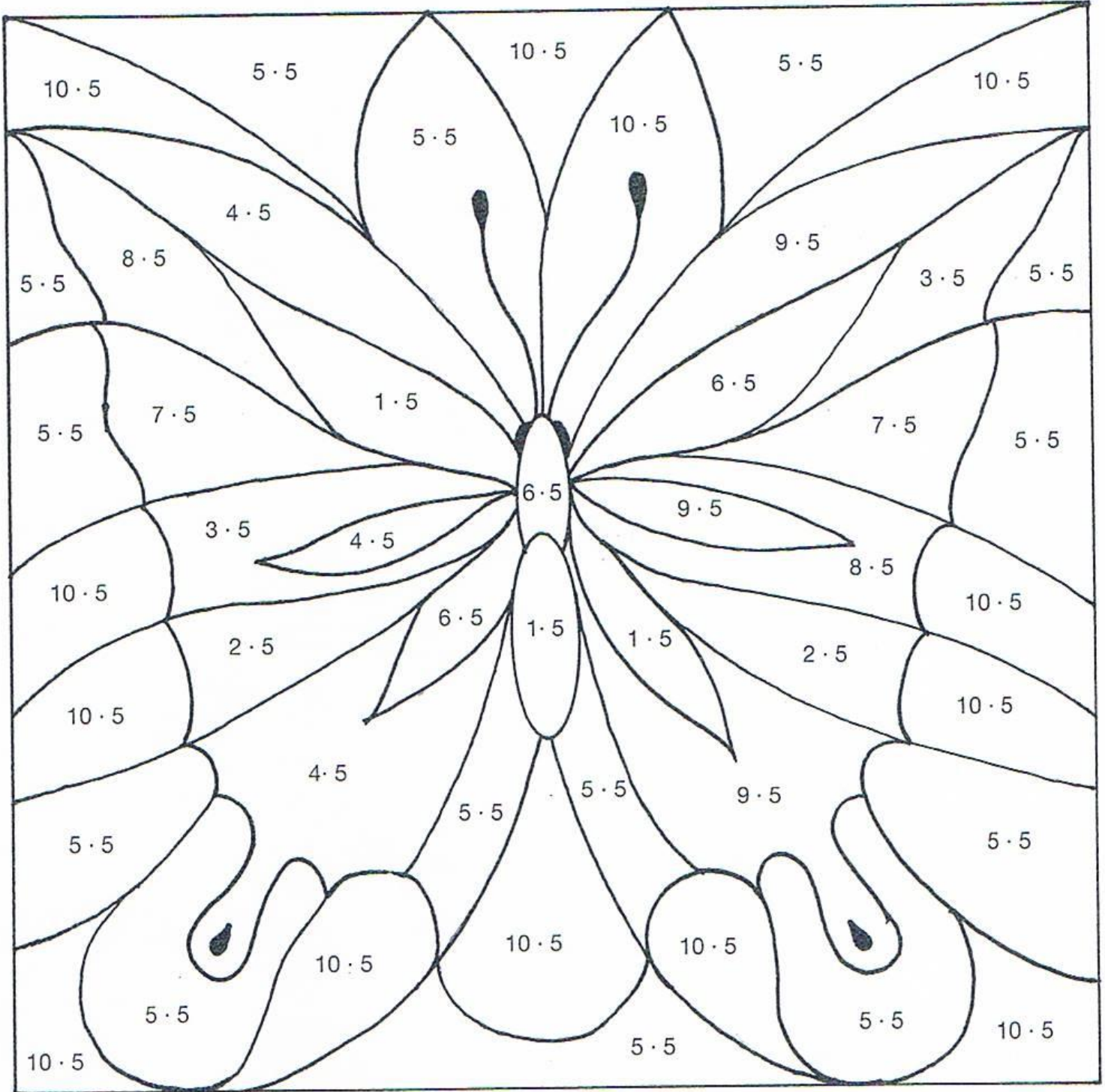


Rechne aus.

- | | | |
|------------------------|------------------------|------------------------|
| $30 = \square \cdot 5$ | $10 = \square \cdot 5$ | $15 = \square \cdot 5$ |
| $20 = \square \cdot 5$ | $45 = \square \cdot 5$ | $25 = \square \cdot 5$ |
| $35 = \square \cdot 5$ | $40 = \square \cdot 5$ | $35 = \square \cdot 5$ |
| $5 = \square \cdot 5$ | $50 = \square \cdot 5$ | $45 = \square \cdot 5$ |

Löse die Malaufgabe und ihre Tauschaufgabe.

- | | |
|-----------------------|--------------------------------------|
| $2 \cdot 5 = \square$ | Tauschaufgabe: $5 \cdot 2 = \square$ |
| $6 \cdot 5 = \square$ | Tauschaufgabe: _____ |
| $7 \cdot 5 = \square$ | Tauschaufgabe: _____ |
| $9 \cdot 5 = \square$ | Tauschaufgabe: _____ |
| $1 \cdot 5 = \square$ | Tauschaufgabe: _____ |
| $3 \cdot 5 = \square$ | Tauschaufgabe: _____ |



5 und 30 → blau
 10 und 35 → rot
 15 und 40 → orange
 20 und 45 → gelb
 25 und 50 → grün